|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Výkonový štandard** |  |
| **Možný termín odučenia** | **Názov lekcie** | **strany** | **Obsahový štandard** | **Žiak vie/dokáže:** | **Cieľ** | **Pojmy** |
| IX/1 | Po prázdninách opäť v škole | 4-5 | *Nie je súčasťou ŠVP* | získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry, | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |   |
| zaznamenať, porovnať a triediť informácie slovne, pomocou zápiskov alebo jednoduchých grafických organizérov, |
| IX/2 | Moja obec | 6-7 | Identifikovanie významných inštitúcií a služieb v obci s posúdením ich funkcie pre život komunity podľa podmienok obce (napríklad obecný úrad, obchody, služby, kostol, pošta, policajná a hasičská stanica, lekáreň, ambulancia, železničná a autobusová stanica alebo zastávka, kultúrne a komunitné centrum, zberný dvor, útulok pre zvieratá, čistiareň odpadových vôd, výrobný podnik, poľnohospodárske družstvo). | stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, občianskych iniciatív a udalostí v komunite a obci | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. | Inštitúcia, obec, cestovanie |
| IX/3 | Miesta pre mňa a miesta pre všetkých | 8-9 | Rozlišovanie súkromného a verejného priestoru na konkrétnych príkladochv obci a jej okolí. | uplatňovať svoje práva a povinnosti v rôznych životných situáciách | 8. Cieľ: Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spolužití s inými. | Súkromne a verejné priestory, obec, pravidlá |
| uplatňovať svoje práva a povinnosti v rôznych životných situáciách |
| IX/4 | O priestor okolo nás sa treba starať | 10-11 | Zhodnotenie využitia a udržiavania verejných priestorov na príklade žiakom známehoverejného priestoru. | rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a krajinou na príkladoch z miestnej krajiny | 3. Cieľ: Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. | Obec, verejný priestor |
| uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí. |
| rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a krajinou na príkladoch z miestnej krajiny | 4. Cieľ: Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny. |
| uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí. |
| X/1 | Náboženské stavby v mojej obci a na Slovensku | 12-13 | Identifikovanie miest náboženského charakteru v obci a ich významu pre spoločenstvoveriacich. | mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. | Slušnosť, úcta |
| X/2 | Kultúrne a športove podujatia v obci | 14-15 | Identifikovanie významných kultúrnych a športových podujatí v obci a jej okolí. | stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, občianskych iniciatív a udalostí v komunite a obci | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. | Komunita, obec |
| aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite. | 6. Cieľ: Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom. |
| X/3 | Návšteva kultúrneho alebo spoločenského podujatia v obci | 65 | Identifikovanie významných kultúrnych a športových podujatí v obci a jej okolí. | aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite. | 6. Cieľ: Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom. |  |
| viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme, | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| X/4 | Štátne symboly, erby a loga | 16-17 | Rozpoznávanie príkladov používania identifikačných znakov, symbolov a vlajok(štátne a obecné symboly, symboly EÚ, logá). | získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. | Symbol, obec |
| zaznamenať, porovnať a triediť informácie slovne, pomocou zápiskov alebo jednoduchých grafických organizérov |
| XI/2 | Každý iný, všetci rovni | 18-19 | Spoznávanie rozmani-tosti kultúrnych prejavov a preukazovanie citlivosti voči druhým v bezprost- rednom okolí (triede, škole, susedstve, obci). | uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. | 5. Cieľ: Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých. | Pomoc, rozmanitosť, zvyky, kamarátstvo (priateľstvo) |
| Identifikovanie jedinečných a zaujímavých čŕt druhého človeka. | opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých |
| Uvedomovanie si, že v každom človeku je niečo cenné a vzácne, hoci sa odlišujeme povahou aj vzhľadom. | pomenovať, čo ho spája s ostatnými |
| preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom,susedom) |
| uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. |
| XI/3 | Doprava v mojej obci | 20-21 | *Téma nie je súčasťou ŠVP vo VO Človek a spoločnosť, ale je zastúpená vo VO Zdravie a pohyb* | aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite | 6. Cieľ: Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom. | Doprava, pravidlá |
| dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov (VO Zdravie a pohyb; Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva) |  |
| XI/4 | Čo sme sa už naučili? | 22-23 | Identifikovanie významných kultúrnych a športových podujatí v obci a jej okolí. | aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite. | 6. Cieľ: Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom. | Súkromné a verejné priestory |
| preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom) | 5. Cieľ: Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých. |
| XII/1 | Čo a ako prežívam – moje emócie | 24-25 | Rozlišovanie emócií, ich prejavov a dopadov ich vyjadrenia na seba a druhých. | opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých | 5. Cieľ: Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých. | Emócie, dôvera, prekvapenie, strach, hrdosť, súcit, rozrušenie, reakcie, vyjadrenie citov, zvládanie emócii, emócie vo vzťahoch |
| Vyjadrovanie citov a prežívania v rozličných situáciách. | pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách |
| Vnímanie potrieb druhých/iných. | pomenovať, čo ho spája s ostatnými |
| preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom,susedom) |
| uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. |
| používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu | 6. Cieľ: Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom. |
| vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni |
| pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli bezpečné, rešpektujúce k dohodnutým pravidlám a podporné |
| vypočuť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania |
| aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite |
| oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých a akceptovať, že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať | 7. Cieľ: Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní. |
| pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva a posúdiť ich etický rozmer |
| XII/2 | Moja rodina | 26-27 | Určovanie základných vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka aj z pozície iného člena | ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny | 3. Cieľ: Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. | Rodina, vzájomné rodinné vzťahy, domov, príbuzní a blízki |
| Identifikovanie a pomenovanie členov rodiny, ich rôzne roly, úlohy a zodpovednosti. | pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách | 5. Cieľ: Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých. |
| Zamýšľanie sa nad hodnotou domova. | pomenovať, čo ho spája s ostatnými |
| Vnímanie domova ako miesta pre život a rozvíjanie vzťahov v rodine a komunite. |
| Preukazovanie vďačnosti rodičom, starým rodičom a blízkym osobám. |
| XII/3 | Môj vlastný rodostrom | 28-29 | Zostavovanie trojgeneračného rodostromu ako vizualizácie rodinných vzťahov. | prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. | Rodostrom, (vzájomné) rodinné vzťahy, vlastnosti, príbuzní a blízki |
| Identifikovanie a pomenovanie členov rodiny, ich rôzne roly, úlohy a zodpovednosti. | ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny | 3. Cieľ: Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. |
| Zamýšľanie sa nad hodnotou domova. | pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách | 5. Cieľ: Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých. |
| Vnímanie domova ako miesta pre život a rozvíjanie vzťahov v rodine a komunite. | pomenovať, čo ho spája s ostatnými |
| I/2 | Minulosť očami našich blízkych  | 63 | Pozorovanie zmien v čase na príklade ľudí, krajiny, budov a artefaktov. | viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |  |
| zaznamenať, porovnať a triediť informácie slovne, pomocou zápiskov alebo jednoduchých grafických organizérov |
| II/3 | Povesť | 30-31 | Prerozprávanie alebo stvárnenie príbehu (povesť, legenda) spojeného s obcoualebo jej okolím. | mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. | Povesť |
| podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu |
| prerozprávať príbeh viažuci sa k obci alebo regiónu | 3. Cieľ: Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. |
| vytvoriť predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov | 7. Cieľ: Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní. |
| pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva a posúdiť ich etický rozmer |
| II/4 | Bratislava pred 250 rokmi a dnes | 32-33 | Pozorovanie zmien v čase na príklade ľudí, krajiny, budov a artefaktov. | porovnať obrazy obce v minulosti a v súčasnosti | 3. Cieľ: Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. | poloha (na mape), mapa, letecká snímka, potreby a túžby |
| získať informácie pozorovaním vo svojom okolí | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a krajinou na príkladoch z miestnej krajiny | 4. Cieľ: Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny. |
| III/1 | V čase sa mení každé miesto | 34-35 | Pozorovanie zmien v čase na príklade ľudí, krajiny, budov a artefaktov. | porovnať obrazy obce v minulosti a v súčasnosti | 3. Cieľ: Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. | pamiatky |
| získať informácie pozorovaním vo svojom okolí | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| pomenovať rôzne zdroje informácií | 9. Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, aké sú ich zdroje a rozumieť dôsledkom rôznych typov správ. |
| III/2 | Ako sa žilo v minulosti? | 36-37 | Porovnávanie spôsobu života ľudí v súčasnosti a minulosti (škola, hračky, práca a zamestnania, odev, obchod) na základe informácií získaných z rôznych prameňov. | mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. |  |
| získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| pomenovať rôzne zdroje informácií | 9. Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, aké sú ich zdroje a rozumieť dôsledkom rôznych typov správ. |
| III/3 | Urob si svoj vlastný kalendár na tento mesiac! | 38-39 | Tvorba vlastného kalendára jedného mesiaca podľa aktuálneho roka, porovnanieradenia dní v mesiaci aktuálneho a minulého roka. | rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok | 3. Cieľ: Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí. | kalendár |
| III/4 | Ako meriame čas a sekundy | 40-41 | Určovanie času na hodinách. | orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. | Meranie (a plánovanie) času |
| získať informácie pozorovaním vo svojom okolí | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| IV/2 | Čo sme sa už naučili? | 42-43 | Určovanie času na hodinách. | orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. | Rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy. spolupráca |
| Určovanie základných vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka aj z pozícieiného člena | zaznamenať, porovnať a triediť informácie slovne, pomocou zápiskov alebo jednoduchých grafických organizérov, | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| zaznamenať, porovnať a triediť informácie slovne, pomocou zápiskov alebo jednoduchých grafických organizérov |
| IV/3 | Plán izby, plán bytu a plán triedy | 44-45 | Vyjadrovanie žiackych predstáv o priestorovom rozmiestnení objektov v triede a v okolí školy z vertikálneho pohľadu (vtáčej perspektívy) formou jednoduchýchmodelov alebo náčrtkov. | používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. | Plán, mapa, orientácia |
| Lokalizovanie svojho bydliska a školy na leteckej snímke a mape veľkej mierky. | získať informácie pozorovaním vo svojom okolí | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape |
| IV/4 | Moja obec z výšky | 46-47 | Tvorba jednoduchého orientačného plánu (mapového náčrtku) obce alebo jejčasti na základe leteckej snímky. | používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. | vzdialenosť, poloha, cestovanie, mapa, letecká snímka |
| čítať obsah jednoduchej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape |
| V/1 | Ako sa vyznať v orientačnom pláne? | 48-49 | Orientácia plánu a orientácia v pláne. | používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. | Mapa, plán |
| orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape |
| V/2 | Svet, v ktorom žijem | 50-51 | Nazeranie na krajinu v rôznej mierke od blízkeho k vzdialenému, od maléhok veľkému. | používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. | obec |
| orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| V/3 | Mapa, legenda a glóbus | 52-53 | Rozpoznávanie základných prvkov obsahu mapy a glóbusu (farby, tvary) pomocoulegendy. | určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. | Legenda, mapové značky, mapa, glóbus |
| Orientácia plánu a orientácia v pláne. | čítať obsah jednoduchej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| V/4 | Mierka mapy | 54-55 | Odhadovanie skutočnej vzdialenosti medzi bodmi na mape pomocou grafickejmierky. | čítať obsah jednoduchej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. | (grafická) mierka mapy, mapa, vzdialenosť, cestovanie |
| orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape |
| VI/1 | Moja obec, Slovensko, Európa a svet | 56-57 | Určovanie polohy obce na mape Slovenska a polohy Slovenska na mape Európy. | určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. | Obec, mapa, svetadiel |
| Orientácia plánu a orientácia v pláne. | čítať obsah jednoduchej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| VI/2 | Svetadiely a oceány | 58-59 | Pomenovanie svetadielov a oceánov na glóbuse na jednoduchej mape sveta. | určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. | Svetadiel, oceán, cestovanie |
|  | čítať obsah jednoduchej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| VI/3 | Čo sme sa už naučili? | 60-61 | Určovanie polohy obce na mape Slovenska a polohy Slovenska na mape Európy. | určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky | 1. Cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec. | Mapa, svetadiely, oceány, glóbus, legenda mapy, plán vzdialenosť, mierka mapy, mapová značka |
| Pomenovanie svetadielov a oceánov na glóbuse na jednoduchej mape sveta. | čítať obsah jednoduchej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |
| Rozpoznávanie základných prvkov obsahu mapy a glóbusu (farby, tvary) pomocoulegendy. |
| VI/4 | Objavujeme históriu našej obce | 62 | Pátranie po najstarších pamiatkach v obci, miestach pamäti (najstarší hrob na cintoríne, artefakty v rodine, historické budovy, pamätníky, staré stromy a pod.) | podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu | 2. Cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine. |  |
| prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu |

**Poznámka:** Niektoré výkonové štandardy sú zastúpené v mnohých lekciách učebnice, a to najmä tieto:

* získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry;
* zaznamenať, porovnať a triediť informácie slovne, pomocou zápiskov alebo jednoduchých grafických organizérov;
* podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu (v prípade, ak využívate prácu v skupinách).